

## Математика, 1 класс, урок 34

### Тема: *Число и цифра 7*

**Тип урока:** изучения нового материала и первичного закрепления.

**Форма организации обучения:** фронтальная работа.

**Цель урока:** познакомить с числом и цифрой 7, приемам образования числа 7, с записью цифры 7.

#### **Задачи:**

- ▶ совершенствовать вычислительные навыки;
- ▶ развивать речь, внимание, память, мышление, интерес к предмету, навык работы по составлению и решению задач;
- ▶ способствовать воспитанию навыка самостоятельной работы, чувства ответственности за свои поступки.

▶ **Оборудование:** счетные палочки, карточки цифр 0-6, клетка на доске; предметные картинки «Зима», «Снеговик», «Заяц», «Белка», «Кормушка с птицами», «Сова», счётный материал «Снежинки», «Грибочки», карточки с заданиями.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

Учитель приветствует детей, настраивает их на активную работу, читает стихотворение:

*Снег летает и сверкает  
В золотом сиянье дня,  
Словно пухом устилает  
Все дороги и дома.  
Сылет, сылет снег-снежок,  
Начинаем наш урок.*

- Как тихо падает снег, так же тихо сядем за парты.

- Руки на месте, (На месте.)

Ноги - на месте, (На месте.)

Локти - у края, (У края.)

Спина - прямая. (Прямая.)

#### **Приветствие гостей**

- Сегодня у нас на уроке, ребята, много гостей, давайте их поприветствуем.

Чтение стихотворения учеником.

*Мы гостей сегодня ждали  
И с волнением встречали.  
Показать хотим сегодня  
Хорошо ли мы умеем  
И решать, и отвечать.  
Не судите слишком строго  
Ведь учились мы немного.*

- Ребята, подарите свои улыбки нашим гостям.

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

*Все расселись по местам, никому не тесно,*

*По секрету скажу вам: "Будет интересно!"*

- Сегодня к нам на урок пришла еще одна гостья. Вы узнаете её, когда отгадаете загадку? Чтение загадки учителем.

*Тройка - тройка прилетела,*

*Скакуны в той тройке белы.*

*А в санях сидит царица,*

*Белокоса, белолица.*

*Как махнула рукавом,*

*Все покрылось серебром. (Зима)*

*Снег на полях,  
Лёд на реках,  
Вьюга гуляет,  
Когда это бывает? (Зимой.)*

- Ребята, а какая пора года у нас сейчас за окном? (*Зима*)
- По каким явлениям природы вы узнали, что пришла зима? (*Выпал снег, холодно, солнце низко над горизонтом, день короткий, ночь длинная, замерзла почва, вода.*)

- Молодцы!

- Гостья-Зима предлагает нам на уроке совершить путешествие в зимний лес, а в нем много интересного и чудесного. Попутчиком нашим будет помощник Зимы. Послушайте загадку и узнаете, кто это?

*Человечек непростой:*

*Появляется зимой,  
А весной исчезает,  
Потому что быстро тает. (Снеговик)*

- В путешествие могут отправиться только те, кто умеет считать, проявляет старание, умеет слушать внимательно и все запоминать. Вот мы сейчас это и проверим.

## **II. Устный счет**

- Снеговик вам предлагает перед началом путешествия немножко разогреться и поиграть в снежки.

### **1) Игра в снежки**

- На доске карточки-снежки с числами. Нужно взять снежки и расположить их в правильном порядке по возрастанию.

3, 5, 1, 0, 2, 4, 6.

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6.

- Прочитайте числа, как вы их расположили.
- Назовите числа по убыванию. (*6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.*)
- Назовите наибольшее число. Наименьшее число.

### **2) Игра «Угадай число»**

- На доске, ребята, я вам написала примеры, но Зимушка-Зима так неслась в санях, что укрыла снежинками некоторые цифры. Давайте вы решите их и мы узнаем, какие примеры были записаны.

$$5 + 1 = \square \quad 2 + \square = 5 \quad \square + 0 = 4$$

$$4 + \square = 6 \quad 3 - 2 = \square \quad 3 + 3 = \square$$

### **3) «Решите задачи».**

- Следующее задание, послушайте внимательно и правильно посчитайте.

#### **«Весёлая задача».**

В снег упал Антошка,

А за ним Иринка,

А за ней Серёжка,

А за ним Маринка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят? (5)

#### **«Логическая задача»**

Растёт в лесу ёлка. На ёлке 3 ветки. На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего растёт яблок? (*Нисколько, так как на ёлке яблоки не растут.*)

### **4) Игровое упражнение «Снеговик»**

- Ребята, давайте опишем Снеговика. Из каких геометрических фигур он состоит? Сколько кругов? Треугольников? Квадратов? Прямоугольников? А на какую фигуру

похоже ведро? Каких фигур больше? Каких меньше?

- Молодцы, ребята, вы справились с заданиями. Можно отправляться в путь.

### **Физкультминутка «Хорошо гулять по лесу!»**

*Хорошо гулять по лесу!* (Дети шагают.)

*Вот высокая сосна,*

*К солнцу тянется она.* (Потягивают руки вверх)

*Над поляной дуб старинный*

*Ветви в стороны раскинул.* (Руки в стороны.)

*Вот зайчишка в поле скачет,*

*Словно мягкий белый мячик.* (Прыжки.)

*Хорошо гулять по лесу!* (Дети шагают.)

*Но учиться интересней!* (Тихо садятся за парты.)

### **III. Сообщение темы и цели урока**

- Чтобы тему урока узнать

Надо загадку отгадать.

**Загадка:** *Сколько в радуге цветов,*

*Дней в неделе у китов.*

*Гномиков у Белоснежки,*

*Братьев-близнецов у пешки,*

*Нот, что знают даже дети,*

*И всего чудес на свете,*

*Разобраться с этим всем*

*Нам поможет цифра... (семь).*

- Так сколько в радуге цветов? Давайте сосчитаем и проверим.

- Дней недели? Нот? Гномиков? Дети пересчитывают.

- Кто мне назовёт тему урока? (*Число и цифра 7.*)

- Правильно, тема сегодняшнего урока «Число и цифра 7».

- Ребята, какая цель будет нашего урока, с чем мы познакомимся, что узнаем, чему научимся? (*Познакомимся с числом и цифрой 7, узнаем как образовать число 7, научимся писать цифру 7, будем решать задачи и примеры.*)

### **IV. Изучение нового материала**

**Знакомство с образованием числа 7**

*Вот мы, ребята и попали в зимний лес,*

*Полон сказок и чудес.*

- Ребята, кого мы можем встретить в зимнем лесу? (*Зверей и птиц.*)

- Как вы думаете легко ли живётся животным в лесу зимой? Почему?

- А вы хотите узнать, кто же нас встречает в лесу первым. Отгадайте **загадку:**

*Кто-то скачет по ветвям,*

*Удивляется гостям.*

*Не мышь, не птица в лесу резвится,*

*На деревьях живет и орешки грызет.* (**Белка.**)

- Как вы думаете, кто здесь живёт? (Картинка дерева со скорлупками.) Почему?

- Ребята, белочка просит у вас помощи. Она хочет узнать, как из числа 6 получить число 7.

- Поможем белочке?

- А нам помогут в этом запасы белочки, которые она приготовила себе на зиму.

**Практическая работа со счётным материалом и палочками**

На доске – счетный материал вывешивает учитель, а дети работают со счетными палочками на местах.

- Посчитайте сколько грибов запасла белочка? (6 грибов.)
- Возьмите счетные палочки и положите у себя на столах столько же палочек сколько вы насчитали грибов. Так сколько же у вас оказалось палочек? (6 палочек.)
- Так как же из 6 грибов получить 7? (Нужно добавить 1 грибок.)
- Добавьте и вы у себя 1 палочку.
- Сколько палочек у вас получилось? (7 палочек.)
- А у белочки грибов? (Тоже 7.)
- Так как мы получили из числа 6 число 7? (К 6 прибавили 1.)
- А как из 7 образовать 6? (Надо из 7 вычесть 1.)
- Так число 7 по отношению к числу 6 является следующим или предыдущим? (Следующим). Учитель выставляет карточку с числом 7 в числовой ряд.

### **Характеристика числа 7**

- Давайте охарактеризуем число 7. В числовом ряду за каким числом будет стоять число 7? (За числом 6.)
- А перед каким числом будет стоять 7? (Перед числом 8.)
- Какие числа будут соседями числа 7?
- Назовите числа, которые будут меньше числа 7? Какие больше?

### **Работа на числовом луче:**

$$\begin{array}{cccccccc} +1 & +1 & +1 & +1 & +1 & +1 & +1 & \\ 0 \rightarrow & 1 \rightarrow & 2 \rightarrow & 3 \rightarrow & 4 \rightarrow & 5 \rightarrow & 6 \rightarrow & 7 \end{array}$$

- Вот мы и помогли белочке узнать, как получить из числа 6 число 7? Можно идти дальше.

- Кто же нам сейчас встретиться на пути, отгадайте **загадку**.

*Света яркого боится,  
Клюв крючком, глаза – пяточком,  
Ушастая голова, кто это ... (Сова.)*

- Мудрая сова предлагает нам познакомиться с цифрой 7.
- А как можно сказать по-другому мудрая? (Это значит умная, все знает.)

### **Знакомство с цифрой 7**

- Число 7 на письме обозначают цифрой 7.
- В чем разница между числом и цифрой 7? (Число мы считаем и слышим, а цифру видим и пишем.)

- На что же похожа цифра 7? Давайте послушаем стихотворения.

### **Чтение стихотворений о цифре 7**

*Вот семерка – кочерга.  
У неё одна нога. (С. Маршак)*

- Так на что похожа цифра 7? (На кочергу.)
- Что такое кочерга? (Кочерга – металлическая палка с закруглением внизу, которой можно переворачивать топливо в печи.)

*Семь – точно острая коса,  
Коси, коса, пока, остра. (Г. Виеру)*  
*Очень похожа,  
Семёрка на клюшку  
Для хоккеиста  
И для старушки.*

- Так на что же похожа цифра 7? (На кочергу, косу, клюшку и т. д.)

### **Работа по учебному пособию с. 80**

- А сейчас, ребята, откройте учебники на с. 80 и найдите задание 1.

## Задание 1, с. 80

—Посмотрите на верхний левый угол и назовите какую цифру вы видите? (*Цифра 7.*)

- Какое время показывают часы? (*7*)
- Как получилось 7 палочек? (*6 и 1*)
- Сколько очков на косточке домино? (*7, 6 и 1*)
- Что можно сказать о козлятах? (*Козлят тоже 7*)
- В какой сказке встречаются эти козлята? (*Волк и семеро козлят.*)
- В какой сказке встречается ещё число 7? (*«Белоснежка и семь гномов», «Цветик-семицветик.»*)

### **Работа в тетради с. 41**

- Откройте тетради на с. 41 и найдите задание 4.

#### **Повторение правил посадки во время письма**

*Я тетрадочку открою,*

*Уголочком положу.*

*Я от вас, друзья, не скрою*

*Ручку я вот так держу.*

*Сяду прямо не согнусь,*

*За работу я возьмусь.*

### **Знакомство с написанием цифры 7**

- А вот посмотрите и сама цифра 7.

- Из каких элементов состоит цифра 7? (*Цифра 7 состоит из трёх элементов: волнистая линия, большая наклонная палочка, маленькая горизонтальная палочка.*)

- Откуда начинаем писать цифру 7? (*Сначала пишем волнистую линию, затем большую наклонную палочку, а потом маленькую горизонтальную линию.*)

*Чтоб семёрку написать,*

*Уголок рисуй опять.*

*Сверху вниз от уголка*

*Линию ведёт рука.*

*До конца её тяни,*

*Посредине прочеркни.*

*Эту цифру – цифру семь,*

*Написать легко совсем!*

**Показ на доске написания цифры 7 в большой клетке или на таблице рисунка цифры и постепенное объяснение выполнения выявленной последовательности элементарных графических операций**



Начинаем писать волнистую линию ниже середины верхней стороны клетки, доводим ее до верхнего правого угла клетки, затем пишем большую наклонную палочку, доводя её до середины нижней стороны клетки, а затем перечеркиваем ее на середине маленькой горизонтальной палочкой.

**Письмо в воздухе** цифры с повторением объяснения её письма.

**Письмо обратной стороной ручки по цифре 7**

**Письмо цифры 7 под счёт** Учитель в это время считает, а дети пишут.

**Самостоятельное написание** учениками цифр.

**Самооценка написания цифры 7**

**Физкультминутка для пальцев рук «Замок»**

*У совы висит замок.*

*Кто открыть его бы смог?* (Соединить пальцы в замок.)

*Потянули...* (Пальцы сцеплены, руки тянуть в разные стороны.)

*Покрутили ...* (Волнообразные движения кистями рук.)

*Постучали ...* (Пальцы сцеплены, стучат ладошками.)

*И окрыли!* (Пальцы расцепились.)

**Физкультминутка для глаз «Сова»**

*Ночь вошла в свои права*

*В путь пускается сова.*

*Всё глаза огромные*

*Видят ночью темною.*

— Вот нас Сова и познакомила с числом и цифрой 7. Можно идти дальше.

**v. Закрепление нового материала**

**Работа в тетради с. 41.**

- А сейчас я предлагаю согреться и выпить чая. Найдите в тетради задание 1.

**З а д а н и я 1, с. 41.** Сосчитайте, сколько на рисунке чашек с чаем? Запишите в клеточку соответствующую цифру.

- Какую цифру записали? (7)

- Продолжаем наш путь. Посмотрите на дереве висит кормушка. (На доске – картинка.)

*В зимний день среди ветвей*

*Стол накрыт для гостей.*

*Избушка новая,*

*Для всех столовая,*

*Зовёт обедать,*

*Крошек отведать.*

- Кого из гостей ждёт эта кормушка? (*Птиц.*)

- Каких птиц мы можем встретить в лесу зимой? (Показать на картинке птиц.) (*Синичку, снегиря, воробья, дятла, клеста.*)

- Как называются эти птицы? (*Зимующие.*)

- Давайте поможем птичкам найти дорогу к кормушке, выполнив задание.

**З а д а н и я 2, с. 41.** Запишите сначала цифры по возрастанию, а затем по убыванию от 0 до 7.

**Взаимопроверка.** Обменяйтесь тетрадями и проверьте правильно ли вы выполнили.

Правильный ответ посмотрите на доске.

— Вот мы и помогли птицам, пойдём дальше. Посмотрите на 3 задание. Кого мы ещё повстречаем в лесу. (*Зайчат.*)

- Ребята, зимой зайчатам тоже трудно живется? Давайте им тоже поможем.

**З а д а н и я 3, с. 41.** По рисунку нам нужно составить две задачи. О чем эти задачи? (*О зайцах и об овощах.*)

- Сначала составим о зайчатах. Посмотрите внимательно какие здесь зайчата?

- Составьте условие задачи?

- Какой вопрос?

- Как мы найдем ответ?

- Так сколько получилось зайчат?

По аналогии составляем и об овощах.

**Запишите их решения (3+3=6; 3+4=7)**

- Хватит ли зайцам овощей? Если все зайцы слева возьмут по одной свекле, то какой овощ будет лишним?

- Мы помогли и зайчатам.

- А сейчас, ребята, посмотрите на картинки животных.

На доске картинки –**лисы, волка, медведя.**

- Скажите, кого мы не встретим в лесу зимой? (*Медведя.*) А почему?

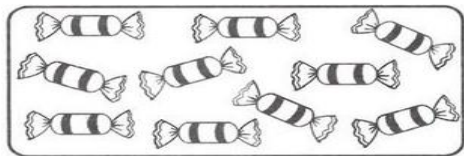
— Он вам оставил вот такое задание.

### **Самостоятельная работа по карточкам.**

1. Найти и обвести в кружок все цифры 7.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

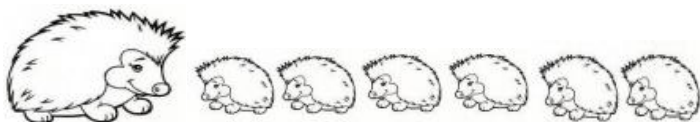
2. Раскрасить 7 конфет.



3. Найти и раскрасить цифру 7



4. Записать решение задачи



- Молодцы. Вы справились и с этим заданием. И нам, наверное, нужно возвращать обратно.

*Словно занавес на сцене*

*Опустился вечер вдруг*

*От берез упали тени,*

*Прекратился дятла стук.*

*До свидания, зимний лес,*

*Полный сказок и чудес!*

### **v. Подведение итогов урока**

- Вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора отправляться назад. Подведем итог нашего урока. Было ли наше путешествие для вас интересным?

- С каким числом и цифрой мы познакомились на уроке? (С числом и цифрой 7.)

- Как получили число 7? (*К 6 прибавить 1.*)

- Чему мы научились? (*Писать цифру 7.*)

- Достигли мы цели урока? (*Да.*)

- Что нового для себя узнали?

- Что вам понравилось?

- Что же нам скажет гостья Зима и её помощник Снеговик.

*Каждый из вас очень много трудился!*

*Каждый очень много успел.*

*Каждый из вас результатов добился.*

*И так незаметно урок пролетел.*

*Вы, друзья, старались,*

*Все прилежно занимались.*

*Хочу вас поблагодарить и медальки вам вручить.*



Вот семерка – кочерга.  
У неё одна нога.

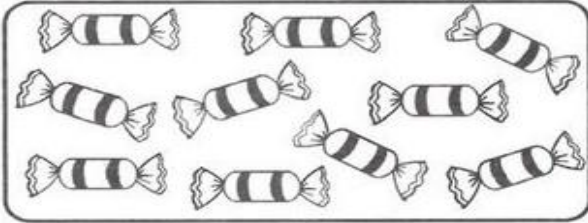
Семь – точно острая коса,  
Коси, коса, пока, остра.

Очень похожа,  
Семёрка на клюшку  
Для хоккеиста  
И для старушки.

1. Найти и обвести в кружок все цифры 7.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

2. Раскрасить 7 конфет.



3. Найти и раскрасить цифру 7



4. Записать решение задачи



...	+	...	=	...
...		...		...



3 4 5 6

6 5 4 3 0



$$6 + 1 = 7$$

